

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФИЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Totality of scientific – methodical and organizational-pedagogical activity of pedagogical group in interaction with social partners of school in formation of the educational environment promoting self-determination of pupils.*

Общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской г. Нижний Тагил в феврале 2007 г. отметила свой 160-летний юбилей. Разрабатывая перспективные подходы к системе дифференциального профильного обучения в школе мы полагаем, что следует максимально использовать лучшие традиции дореволюционной русской, советской и зарубежной школ.

Страны с многолетним опытом профильной дифференциации вводят обучение по направлениям, лишь после того, как школьники получают достаточное единое базовое образование и утвердятся в своих склонностях.

Это положение мы считаем первым и основным принципом, положенным в основу системы дифференциации школьного обучения.

Обоснованность этого решения подтверждают психологические и психофизиологические исследования. Подросток не может до конца понять себя, а взрослые не имеют достаточно объективных данных, чтобы помочь ему в этом еще и потому, что юный человек не готов к утверждению своих склонностей физиологически.

При выборе профиля обучения подросток должен иметь возможность наилучшим образом использовать свои склонности и способности. Это не только приведет к его более быстрой социальной адаптации в обществе, но и принесет, несомненно, большую пользу обществу, которое получит не только знающего, но и заинтересованного в своей деятельности работника. Отсюда вытекает второй принцип: на старшей ступени обучения следует обеспечить возможно большее количество направлений обучения.

Так как многие профили имеют сходные цели и задачи обучения по определенным учебным предметам, то целесообразно сгруппировать такие направления в блоки и разрабатывать для них единую базовую программу по каждому учебному предмету или группе предметов (при этом следует иметь в виду, что по одному предмету в блоки могут быть объединены од-

ни профили, а по другому, – другие). Отсюда вытекает третий принцип: по каждому учебному предмету целесообразно объединять разные направления обучения в блоки по принципу сходства целей и задач обучения в этих направлениях для создания единых программ для каждого блока.

И наконец, так как учащиеся, выбирающие определенный профиль обучения, отличаются психологическими и физиологическими особенностями (присущими людям, склонным именно к этому виду деятельности), то при составлении программ и учебников, выборе форм и методов обучения следует учитывать возрастные особенности подростков, склонных к данному виду деятельности, и в тоже время не исключать возможности изменить профиль обучения подростку при ошибке в его выборе.

Партнерами школы по формированию образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся являются:

- педагогический колледж № 1 г. Нижний Тагил (педагогические классы);
- городской дворец культуры «Юбилейный» (хореографический ансамбль «Родничок» и фольклорный ансамбль «Хорошки»);
- Нижнетагильский Государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова (обучение по предмету «Технология» 10–11 классов).
- шахта «Магнетитовая» (шефы школы).

А. Г. Дмитриева

## **ПРОБЛЕМА АСИММЕТРИЧНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ В ДИАЛОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

*In this article the author analyzes the symmetry of the dialogue – Theoretical beliefs are proved by empirical data. Factors of non-eguilbrium and of the symmetry of the psychological positions and constraihts in the human relations are gained.*

В настоящее время в современных психолого-педагогических исследованиях и практике образования идет процесс становления личностно развивающего подхода, в русле которого востребована субъект-субъектная парадигма. Ее основой является диалог. Диалогическое взаимодействие – многоплановый процесс, включающий в себя взаимообусловленные, педагогически целесообразные, конструктивные и согласованные действия педагога и учащегося, которое заключается в развитии личности последнего.